Рассмотрено на заседании Педсовета МОБУ СОШ д.М.Горький протокол от 24 августа 2017 г. № 13

**Отчет о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**средняя** **общеобразовательная школа д.М.Горький**

**муниципального района Архангельский район**

**Республики Башкортостан**

**за 2016-2017 учебный год**

д.Максим Горький

2017 г.

**Структура отчета о самообследовании в МОБУ СОШ д.М.Горький**

**МР Архангельский район Республики Башкортостан**

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3. Организация учебного процесса

1. Востребованность выпускников
2. Качество кадрового обеспечения
3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
4. Материально-техническая база
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2.9. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование МОБУ СОШд.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

**1. Аналитическая часть**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

 демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)

* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

453032, РБ, Архангельский район, д.Максим Горький, ул.Ленина, д.42 Телефон: 8(34774)2-46-23

E-mail school\_mgorky@mail.ru

Официальный сайт: http:///schoolmgorky.ucoz.ru

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ**

**а) год создания учреждения**

Школа открылась c 1978 года. С октября 2011 года является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением.

**б) лицензия: срок действия**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 14.04.2011года срок действия лицензии бессрочно.

МОБУ СОШ д.М.Горький МР Архангельский район РБ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; дошкольного образования; дополнительная общеобразовательная программа предшкольного образования.

**в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия**

Аккредитация выдана 02.04.2015 года, срок действия- до 02.04.2027 года

**Учредитель**

Учредителем учреждения является администрация Муниципального района Архангельский район РБ.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Муниципального района Архангельский район РБ.

Местонахождение Учредителя: 453030, Архангельский район, с.Архангельское, ул.Советская,35

МОБУ СОШ д.М.Горький МР Архангельский район РБ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет штампы и бланки, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

1.Положение о педагогическом совете 2.Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года

3.Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

4.Правила внутреннего распорядка учащихся 5.Положение о профессиональной этике педагогических работников

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

7.Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся

8.Положение о внеурочной деятельности

9.Положение о школьном методическом объединении

10.Положение о библиотеке

11.Положение о ведении классных журналов

12.Положение о рабочей программе по предмету

13.Положение об обучении по индивидуальному плану

14.Положение о совете профилактики

15.Положение о группе кратковременного пребывания 16.Положение о школьной форме учащихся 17.Положение о порядке приема граждан в ОО 18.Положение о внутришкольном контроле.

1. Положение о защите персональных данных
2. Положение об ученическом совете 21.Положение о совете родителей учащихся
3. Положение о классном родительском комитете
4. Положение об электронном классном журнале
5. Положение о ведение личных дел учащихся
6. Положение о ведение личных дел педагогов и сотрудников

26.Положение о сайте школы

1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
2. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации
3. Положение об оплате труда работников
4. Порядок проведения самообследования
5. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся
6. Положение о порядке ознакомления с документами
7. Правила внутреннего трудового распорядка работников школы

Деятельность Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждение средняя общеобразовательная школа д.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан регламентируется также образовательной программой дошкольного образования, основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, и Программой развития школы «Духовно-нравственное развитие учащихся в условиях сельской школы», должностными инструкциями сотрудников.

**Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

**Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Категория** |  |
| 1. | Директор | Фрейман Н.В. | высшая |  |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Хайсарова И.Я. | первая |  |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Мазитова Р.Д. | высшая |  |
| 4. | Пионервожатая | Янышева М.Ф. | первая |  |
| 5. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Федоров Н.А. | первая |  |
| 6. | Социальный педагог | Баширова Г.Р. | первая |  |
| 7. | Завхоз | Исаева В.Ю. |  |  |

Общее управление МОБУ СОШ д.М.Горький муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан осуществляет директор Фрейман Надежда Викторовна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

* Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
* Ученический совет
* Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждение средняя общеобразовательная школа д.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан.

Основные формы координации деятельности:

* план работы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждение средняя общеобразовательная школа д.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

**2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

* Обновление образовательных стандартов.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Развитие учительского потенциала
* Обеспечение условий для развития здоровья детей.
* Современная школьная инфраструктура.
* Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Планета знаний» и «Перспектива».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

* программа дошкольного образования в группах педшкольного образования (нормативный срок освоения 3 года)
* программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
* программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
* программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2016-2017 учебном году обучение в школе I ступени (1, 4-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года во 2-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

В апреле-мае 2017 года учащиеся 4,5,10,11 классов приняли участие во «Всероссийской проверочной работе» и успешно прошли это испытание. Учащиеся 4 класса писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5 класса-по русскому языку, математике, биологии, истории; учащиеся 10 класса - по географии; учащиеся 11 класса- по физике, химии, биологии, истории.

Впервые в 2017 году проводились РПР, в которых приняли участие учащиеся 6,8,10 классов. Проверочные работы в 2017 году проводились по русскому языку и математике в 6, 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Главная цель Региональных проверочных работ - получение объективной информации о состоянии и динамике развития качества образования обучающихся, выявление тенденций и проблем формирования у обучающихся практических учебных и общеучебных умений средствами изучаемых школьных предметов для принятия обоснованных и целенаправленных управленческих решений в сфере совершенствования системы оценки качества образования в Республике Башкортостан.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные курсы, кружки, спортивные секции. Факультативные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировых религиозных культур»

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

**Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2016-2017 учебного года**

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пример, наименование и | Количество | выпускников (наконец каждого | | |
| направление дифференциации | учебного года) |  |  |  |
| выпускных классов по ступеням | За 2014/15 |  | За2015/16 | За 2016/2017 |
| обучения | учебный год |  | учебный год | учебный год |
|  | 11 |  | 14 | 14 |
|  |  |  |  |  |

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам (за три предыдущих года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень |  |  |  |  | Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (в абсолютных единицах, %) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | За 2014/15 учебный год | | | | | |  |  |  |  | За 2015/16 учебный год | | | | | | |  |  |  | За 2016/17 учебный год | | | | | | | | | |  |
| по учебному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не | |  | «2» |  | «3» |  |  | «4» и | | Не | |  | «2» |  | «3» |  | |  | «4» и | | Не |  | «2» | |  | «3» |  |  |  | «4» и | |  |
| плану, |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| аттесто- | |  |  |  |  |  |  | «5» |  | аттесто | | |  |  |  |  | |  | «5» |  | аттес |  |  |  |  |  |  |  | «5» | |  |  |
| подлежащих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вано | |  |  |  |  |  |  |  |  | вано | |  |  |  |  |  | |  |  |  | то |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аттестации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | вано |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (в конце | К-во | % |  | К-во | % | К-во | % |  | К-во | % | К-во |  | % | К-во | % | К-во | % | |  | К-во | % | К-во | % | | К- | % | К-во |  | % | | К-во | % |  |
| учебного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | во |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | - |  |  | - |  | 10/45% |  |  | 12/55% | |  |  |  | - |  | 7/44% |  | |  | 9/56% | |  |  | - | |  | 8/36% | |  | 14/64% | |  |  |
| Русский язык | - |  |  | - |  | 12/55% |  |  | 10/45% | | - |  |  | - |  | 9/56% | | |  | 7/44% | | - |  | - | |  | 8/36% | |  | 14/64% | |  |  |
| Чтение | - |  |  | - |  | 3/14% |  |  | 19/86% | | - |  |  | - |  | 4/25% | |  |  | 12/75% | |  |  | - | |  | 1/05% |  |  | 21/95% | |  |  |
| Окружающий | - |  |  | - |  | 6/27% |  |  | 16/73% | | - |  |  | - |  | 6/38% | |  |  | 10/62% | | - |  | - | |  | 6/27% |  |  | 16/73% | |  |  |
| мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | - |  |  | - |  | - |  |  | 22/100% | | - |  |  | - |  | - | |  |  | 16/100% | | - |  | - | |  | - |  |  | 22/100% | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Музыка | - | - |  | 22/100% | - | - | - | 16/100% | - | - | - | 22/100% |
| Физкультура | - | - |  | 22/100% | - | - | - | 16/100% | - | - | 1 /05 | 21/95% |
| Труд | - | - | 1/5% | 21/95% | - | - | - | 16/100% | - | - |  | 22/100% |
| Башкирский | - | - | 5/33% | 10/67% | - | - | 1/6/% | 15/94% | - | - | 2 /18% | 9/82% |
| язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский | - | - | 9/41% | 13/59% | - | - | 7/44% | 9/56% | - | - | 8/36% | 64/64% |
| язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам (за три предыдущих года**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень |  |  | Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| предметов | по |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | единицах, %) | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| учебному |  |  |  | За 2014/15 учебный год | | | | | | | | |  | За 2015/16 учебный год | | | | | | | | |  | За 2016/17 учебный год | | | | | | | |  |
| плану, |  | Не |  |  | «2» |  | «3» | |  | «4» и | | | Не |  | «2» |  | «3» |  | | «4» и | | | Не |  | «2» |  | «3» | |  | «4» и «5» | |  |
| подлежащих | | аттесто | | |  |  |  | |  | «5» | |  | аттесто | |  |  |  |  | | «5» |  | | аттесто | |  |  |  | |  |  |  |  |
| аттестации | (в | вано |  |  |  |  |  | |  |  | |  | вано |  |  |  |  |  | |  |  | | вано |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| К-во | | % | К-во | % | К-во | | % | К-во | | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | | К-во | % | | К-во | % | К-во | % | К-во | | % | К-во | % |  |
| конце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| учебного |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| года) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Русский язык |  | - |  |  | - |  | 11/37% | | | 19/63% | |  | - |  | - |  | 5/33% | | | 10/67% | | | - |  | - |  | 13 /45% | | | 16/55% | |  |
| Башкирский |  | - |  |  | - |  | 4/14% | | | 15/86% | | | - |  | - |  | 2/13% |  | | 13/87% | | | - |  | - |  | 2/17% | |  | 10/83% | |  |
| язык |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Русская |  | - |  |  | - |  | 5/17% | | | 25/83% | | | - |  | - |  | 2/13% | | | 13/87% | | | - |  | - |  | 10/34% | |  | 19/66% | |  |
| литература |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Иностранный |  | - |  |  | - |  | 11/41% | | | 16/59% | | | - |  | - |  | 2/13% | | | 13/87% | |  | - |  | - |  | 12/41% | | | 17/59% | |  |
| язык (англ) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Алгебра |  | - |  |  | - |  | 14/48% | | | 15/52% | | | - |  | - |  | 10/67% | | | 5/33% | |  | - |  | - |  | 8/28% | | | 21/72% | |  |
| Геометрия |  | - |  |  | - |  | 14/48% | | | 15/52% | | | - |  | - |  | 9/60% | | | 7/40% | |  | - |  | - |  | 14/48% | | | 15/52% | |  |
| Информатика |  | - |  |  | - |  | 9/31% | | | 20/69% | | | - |  | - |  | 1/07% | |  | 14/93% | | | - |  | - |  | 10/34% | |  | 19/66% | |  |
| История |  | - |  |  | - |  | 3/10% | | | 26/90% | | | - |  | - |  | 2/13% | |  | 13/87% | | | - |  | - |  | 12/41% | |  | 17/59% | |  |
| Обществознание | | - |  |  | - |  | 2/7% | |  | 27/93% | | | - |  | - |  | 4/27% | |  | 11/73% | | | - |  | - |  | 9/31% | |  | 20/69% | |  |
| История | и | - |  |  | - |  | 2/7% | |  | 27/93% | | | - |  | - |  | - | |  | 15/1000% | | | - |  | - |  | 4/04% | |  | 25/86% | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культура Баш-на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | - | - | 7/24% | 22/76% | - | - | 8/53% | 7/47% | - | - | 13/45% | 16/55% |
| Биология | - | - | 8/28% | 21/72% | - | - | 8/53% | 7/47% | - | - | 14/48% | 15/52% |
| Физика | - | - | 7/24% | 22/76% | - | - | 4/27% | 11/73% | - | - | 11/38% | 18/62% |
| Химия | - | - | 12/41% | 17/59% | - | - | 10/67% | 05/33% | - | - | 18/62% | 11/38% |
| Музыка | - | - | - | 29/100% | - | - | - | 15/100% | - | - | - | 29/100% |
| ИЗО | - | - | - | 29/100% | - | - | - | 15/100% | - | - | - | 29/100% |
| физкультура | - | - | 3/10% | 26/90% | - | - | - | 15/100% | - | - | - | 29/100% |

7

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам (за три предыдущих года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень | | Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| предметов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | %) | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |
| по учебному | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |
| За 2014-2015 учебный год | | | | | | | | За 2015-2016 учебный год | | | | | | | | За 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | | | | |  |
| плану, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  |  |
|  | Не | | «2» |  | «3» |  | «4» и | | Не | | «2» |  | «3» |  | «4» и | | Не | | «2» |  | «3» | | |  | «4» и | | | | | |  |
| подлежащих | | аттесто | |  |  |  |  | «5» |  | аттесто | |  |  |  |  | «5» |  | аттесто | |  |  |  | | |  | «5» | | | | |  |  |
| аттестации | | вано | |  |  |  |  |  |  | вано | |  |  |  |  |  |  | вано | |  |  |  | | |  |  | | | | |  |  |
| (в | конце | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | | | % | К-во | | | | | % |  |
| учебного | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  | | |  |  |
| года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  |  |
| Русский язык | | - |  | - |  | 4/36% | | 7/64% | | - |  | - |  | 7/50% |  | 7/50% |  | - |  | - |  | 2/14% | | |  | 12/86% | | | | |  |  |
| Русская |  | - |  | - |  | 2/18% | | 9/82% | | - |  | - |  | 1/07% |  | 13/93% | | - |  | - |  | - | | |  | 14/100% | | | | |  |  |
| литература | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  |  |
| Башкирский | | - |  | - |  | 1/9% | | 10/91% | | - |  | - |  | - |  | 14/100% | | - |  | - |  | - | | |  | 14/100% | | | | | |  |
| язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  |  |
| Иностранный | | - |  | - |  | 2/18% | | 9/82% | | - |  | - |  | 4/29% |  | 10/71% | | - |  | - |  | - | | |  | 14/100% | | | | |  |  |
| язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  |  |
| Алгебра | | - |  | - |  | 5/45% | | 6/55% | | - |  | - |  | 7/50% |  | 7/50% |  | - |  | - |  | 4/28% | | |  | 10/72% | | | | |  |  |
| Геометрия | | - |  | - |  | 5/45% | | 6/55% | | - |  | - |  | 8/57% |  | 6/43% |  | - |  | - |  | 3/21% | | |  | 11/79% | | | | |  |  |
| Информатика | | - |  | - |  | 1/09% |  | 10/91% | | - |  | - |  | - |  | 14/100% | | - |  | - |  | 1/07% | | |  | 13/93% | | | | | |  |
| История | | - |  | - |  | - | | 11/100% | | - |  | - |  |  |  | 14/100% | | - |  | - |  | - | | | | |  | | 14/100% | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обществозна |  | - | - |  | - | | | | | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  |  |  |  | 14/100% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | ние |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География |  | - | - |  | 2/18% | | | |  | | 9/82% | |  | - |  | - |  |  | 4/29% |  |  | 10/71% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | Биология |  | - | - |  |  | | | |  | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  | 5/36% |  |  | 9/64% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | Физика |  | - | - |  | 3/27% | | | |  | | 8/73% | |  | - |  | - |  |  | 2/14% |  |  | 12/96% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | Химия |  | - | - |  | - | | | | | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  | 7/50% |  |  | 7/50% | |  | - |  |  | - |  | 1/07% | | 13/93% |
|  | МХК |  | - | - |  | - | | | | | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  | - |  |  | 14/100% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | физкультура |  | - | - |  | - | | |  | | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  |  |  |  | 14/100% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | ОБЖ |  | - | - |  | - | | |  | | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  | - |  |  | 14/100% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
|  | Технология |  | - | - |  | - | | |  | | | 11/100% | |  | - |  | - |  |  | - |  |  | 14/100% | |  | - |  |  | - |  | - | | 14/100% |
| **Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной и средней школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | За 2014-2015учебный | | | | | | | | | | За 2015-2016 учебный | | | | | |  |  | За 2016-2017 учебный | | | | | | | | |  |  |
|  | Формы итоговой | | |  |  | | год | | | |  | |  |  |  |  | год | | |  |  |  |  |  |  |  | год | | |  |  |  |  |
|  | аттестации | | |  | 9 кл. | |  |  | 11 кл. | | | | | | 9 кл. |  |  | 11 кл. | |  |  | 9 кл. | |  |  |  |  | 11 кл. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | К-во | | % |  | К-во | | | | % |  | К-во | % | | К-во | | % |  | К-во | | % |  |  |  | К-во | | % |  |  |  |
|  | В новой форме (ОГЭ, | | |  | 29 | | 100 |  | 11 | |  | | 100 |  | 15 | 100 | | 14 |  | 100 | 29 | | | 100 | |  |  | 14 |  | 100 |  |  |  |
|  | ЕГЭ) | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | За 2014-2015 учебный | | |  | За 2015-2016 учебный | | | | | | | | |  | За 2016-2017 учебный | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | год | |  |  |  | | год | |  | |  | |  |  |  |  | год | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | 2 | | |  |  |  | |  | |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2016/17 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, все успешно выдержали испытания и получили аттестаты.

**Результаты ГИА в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет |  | Отметка по 5- | | | | | Количество | Количество | Количество | Количество |
|  |  | бальной шкале | | | | | | обучающихся, | обучающихся, | обучающихся, у | обучающихся, у |
|  |  | «2» | |  | «3» | «4» | «5» | участвующих в | у которых экз. | которых экз. | которых экз. |
|  |  |  | |  |  |  |  | экзамене | и годовая | отметка выше | отметка ниже |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | отметка | годовой отметки | годовой отметки |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | совпали |  |  |
| 1 | Русский | - | |  | 18 | 8 | 3 | 29 | 17 | 4 | 8 |
|  | язык |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Математика | - | |  | 12 | 14 | 3 | 29 | 16 | 6 | 7 |
| 3 | Обществознание | - | |  | 6 | 12 | - | 18 | 8 | 1 | 9 |
| 4 | Химия | - | |  | - | - | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | География | - | |  | - | 6 | 1 | 7 | 4 | 1 | 2 |
| 6 | Биология | - | |  | 8 | - | - | 8 | 4 | 0 | 4 |

Учащиеся 9 класса сдавали предметы по выбору: обществознание-18 человек, химия- 4 человека, биология- 8 человек, география- 7 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Результаты** | **единых государственных экзаменов в** | | | | | | | **2017году в ОУ** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Численность | | |  |  | Численность выпускников, | | | | | | |  | Ф.И.О. |  |
| № | Перечень | Численность | выпускников- | | | Сред- |  |  | получивших баллы | | | |  |  |  | выпускников, |  |
| участников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | получивших 80 |  |
|  | предметов | выпускников, | ний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| п/п |  | ЕГЭ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | баллов и более |  |
|  | чел. |  | балл | Ниже | | | 70 баллов | |  | из них | | |  |
|  |  |  |  |  | установленно | | |  |  |  | 80 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и более | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го минимума | | |  | баллов и | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | более | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чел. |  | % |  | чел. |  | % | чел. | % |  | чел |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | РУССКИЙ ЯЗЫК | 14 | 14 |  | 100 | 59 | 0 |  | 0 | 2 | 14 |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | МАТЕМАТИКА (баз) | 14 | 14 |  | 100 | 4 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | МАТЕМАТИКА(проф) | 14 | 5 |  | 36 | 43 | 1 |  | 7 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ИСТОРИЯ | 14 | 1 |  | 7 | 56 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 14 | 6 |  | 43 | 52 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | БИОЛОГИЯ | 14 | 1 |  | 7 | 64 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | ФИЗИКА | 14 | 1 |  | 7 | 61 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
| 9. | ЛИТЕРАТУРА | 14 | 3 |  |  | 58 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
| 10 | БИОЛОГИЯ | 14 | 1 |  | 7 | 64 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |  |  |

**Награждены знаком " За особые успехи в учении" 11 класс**

**Галина Диана Исхакова Милавша Хайсарова Арина**

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Одним из показателей успешности обучения является участие учеников конкурсах различного уровня.

Ко дню республики Башкортостан учащиеся школы приняли участие в конкурсе сочинений и ученица 8 класса Ганиева Розалина заняла 1 место.

Лучшая работа на английском языке в номинации « Русская литература в отечественном кинематографе» Зверс Диана (руководитель Шайнурова Г.Ш.)

* + конкурсе «Здравствуй, здравствуй сказка!» Цируль Аркадий занял 1 место.
* конкурсе «Весенняя капель» 1 место занял фольклорный ансамбль « Атбалсс».
  + районном конкурсе чтецов «Мустаевские чтения» посвященном Году Российского кино и юбилею народного поэта РБ Мустая Карима отмечено выступление Нигматуллиной Лианы.

Победителем районного этапа Республиканского конкурса-выставки «Юннат-2016» в номинации «Личное подсобное хозяйство» стала Мазитова Гульшат (руководитель Стрельцова О.А.).

Дипломом III степени Министерства образования республики Башкортостан Республиканского форума, посвященного Международному Дню родного языка, письменности и культуры награждена ученица 10 класса Скродер Виктория (руководитель Савераса Илона)

* + районной краеведческой конференции «Дорогами Отечества» 2 место у Хайсаровой Арины (руководитель Мазитова Р.Д.)
  + районном этапе республиканского конкурса творческих работ «Бытовым отходам- вторую жизнь» в номинации «Картина из отходных материалов» 1 место заняла Мазитова Регина, в номинации «Экосумка» лучшая работа у Башировой Гульдар руководитель (Чепайкина Л.В.)

Победителем муниципального этапа республиканского технического конкурса «Шаг в будущее» стал Мусин Айнур (руководитель Стрельцов А.И.)

Победителем муниципального этапа конкурса работ по информационным технологиям среди школьников «Крит-2017» в номинации «Видеозапись и монтаж» стала Ардаширова Эвелина.

В районном смотре-конкурсе по безопасности дорожного движения в номинации «Лучшая предметно-развивающая площадка» МОБУ СОШ д.М.Горький заняла 1 место, МБДОУ детский сад «Чебурашка» занял 2 место и 2 место в номинации «Лучший уголок по правилам дорожного движения».

В соответствии с планом работала школьная библиотека. Проведены интересные тематические мероприятия, как в младшем, так и в старшем звене. Библиотека пополняется изданиями периодической печати, учебной, методической и научной литературой, аудио-видео материалами. Но следует отметить, что самыми активными читателями являются дети младшего звена. У учащихся среднего и старшего звена интерес к чтению художественной литературы падает. В следующем учебном году необходимо продумать совместную работу с классными руководителями, учителями литературы и родителями по активизации читателей, пропаганде художественной книги. Шире использовать фонд медиатеки.

* течение года велся учет детей, подлежащих обучению. Своевременно составлялись списки детей, поступающих в первый класс. Для них была организована предшкольная подготовка. Занятия проходили в течение учебного года. Предшкольную подготовку вела Фаляхиева Дания Кашфулловна.

На протяжении всего учебного года учащиеся школы были обеспечены горячим питанием. 83 ребенка по линии социальной защиты питались бесплатно. Остальные учащиеся получали дополнительное питание за счет родительских взносов.

* течение года проводились рейды по выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении, посещались неблагополучные семьи. К их посещению привлекались классные руководители, представители общественности. Работу вела социальный педагог школы Баширова Г.Р.

**Выводы:**

необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест в конкурсах разного уровня.

**2.3.Организация учебного процесса**

Учебный план ***МОБУ СОШ*** д.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан на 2016-2017 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими ***нормативными документами***:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
16. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 N 16 "О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2012 №23251)
18. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010

№ ИК – 1494/19 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы».

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Устав общеобразовательной организации.

**Режим работы учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным отделом образования администрации муниципального района Архангельский район. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических

требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004

− 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года**: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

− 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

− 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1сентября 2016 года, заканчивается 31 мая 2017 года.

Учебный год условно делится на четверти (в II-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

**Продолжительность учебной недели**

5-дневная учебная неделя в I классе; 6-дневная учебная неделя в II- XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

−для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков; − для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

−для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка при 5- | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 |  |  |  |  |
| дневной учебной неделе, ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка при 6- |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 37 | 37 |
| дневной учебной неделе, ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 09 по 16 февраля 2014 года при традиционном режиме обучения. Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

**Расписание звонков**

1 урок 8.45-9.30 перемена 10 минут

2 урок 9.40-10.25 перемена 20 минут

3 урок 10.45-11.30

перемена 20 минут 4 урок 11.50-12.35

перемена 10 минут 5 урок 12.45-13.30

перемена 10 минут 6 урок 13.40-14.25

перемена 10 минут 7 урок 14.35-15.20

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»**

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

**Учебно-методическое обеспечении**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год». (Приложение 1.)

1. **Востребованность выпускников**

По окончании ***МОБУ СОШ*** д.М.Горький Архангельского района Республики Башкортостан следующее распределение выпускников:

9 класс: всего выпускников- 29 человек; обучаются в 10 классе- 13 человек;

обучаются в ОУ начального профессионального образования- 16 человек;

обучаются в ОУ специального образования-0 человек

11 классы: всего выпускников-14 человек;

поступили в высшие учебные заведения- 4 человека обучаются в ОУ специального образования- 9 человек

**2.5. Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2016 года представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, | педагогическая | Стаж | Категория | образование, что закончил и | год прохож- | год и месяц | | по каким программам, УМК и учебникам |  |
|  | отчество дата рождения | нагрузка |  |  | когда, факультет, | дения аттеста- | послед. КПК | | работает |  |
|  |  |  |  |  | специальность по диплому | ции |  | |  |  |
| 1 | Фрейман Надежда Викторовна 22.10.1967 | русск. язык- 8 литература- 6 родной язык русский-2 обучение на дому-2 общее: 18 | 27 | высшая | высшее БГПИ-89  филологический факультет  учитель русского языка и  литературы | 2012 | | октябрь 2014 г. | Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-8 кл.Коровина В.Я. Русская литература 8,9 класс, Русская словесность 8,9 кл. программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский |  |
| 2 | Хайсарова Ирина Яновна 01.10.1968 | математика- 4 чтение-2 русский язык- 4 родной рус.яз-3 окр. мир-2 ИЗО-1 музыка-1 технология-1 общее:18 | 26 | первая | высшее СГПИ-90  ПиМНО учитель начальных классов | 2014 | | апрель 2016 г. | УМК, Планета знаний |  |
| 3 | Тараканова Ляйсан Хасановна 05.08.1980 | Рус.яз-15 Литература-8 Родной яз(р)-5 общее: 28 | 19 | первая | высшее БГПУ-06  учитель русского языка и  литературы по специальности  «Филология» | 2012 | | март 2016 г. | Программа общеобразовательных учреждений. Башкирский язык (гос.) «Башкорт теле» Тулумбаев Х.А. Далетшина М.С. для русско- язычных учащихся 1,2,3,4 кл. Тексты для чтения, Башкирский язык интенсивный курс Ф.Г.Хисаметдинова |  |
| 4 | Стрельцов Алексей Иванович 17.03.1970 | информ-7 экономика- 1 математика- 15 внеур. деят.-1 обучение на дому-2 общее: 26 | 23 | высшая | высшее, СГПИ-01 факультет ОТДиТ учитель технологии и предпринимательства, профессиональная переподготовка в БГУ по программе «Математика» | 2013 | | март 2015 г. | математика 5 кл. УМК Виленкин Н.Я. изд.Мнемозина 2013 г. 11 кл. алгебра и начала анализа Колмагоров А.Н.просвщение 2008 г. 1 кл. геометрия Атанасян Л.С. Просвещение2008 г. 8-11 кл.информатика Угринович Н.Д. Просвещение 2008 г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 | Галиакбарова Нурия Фидаевна  01.12.1964 | физика-14 математика- 10 общее: 24 | 27 |  | высшее , БГПИ-1987 учитель математики и физики | 2016 | | февраль 2016 г. | математика 6 кл.Виленкин изд.Мнемозина2009 г физика 7-9 кл. Перышкин А.В. изд.Москва Дрофа физика 10-11 кл. Буховцев, Мякишев изд.Дрофа 2008 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Стрельцова Ольга Алексеевна 09.12.1961 | химия-10 биология-16 общее: 26 | | 32 | высшая | высшее БГПИ-84  химико-биологический  факультет  учитель химии и биологии | | | 2017 | февраль-август 2015 г. дистанционные | Концентрическая. Программа курса химии базового уровня. Учебники: Л.Кузнецова 8,9 кл. Л.Цветков 10 кл., Г.Е.Рудзитес Ф.Фельдман11 кл. УМП: Л.Кузнецова «Новая технология обучения химии» 8-9 кл, А.М.Радецкий (Дидактические материалы по общей химии) для 10-11 кл., КМ-химия 8,9,10,11 кл. "Обществознание» 8,9,10 кл. КравченкоА.И., Певцов Е.А. |  |
| 7 | Нигамов Рифкат Алсынбаевич 13.06.1976 | математика-29 эл.курс-1общее-30 | | 17 | первая | высшее СГПА- 2011, учитель  технологии | | | 2017 | ноябрь 2016 г. | Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра: Ю.Н. Макарычева.Ф.Бутузов5-8 кл. Дидактический материал по алгебре и началам анализа, задачник. Геометрия 7-8 кл Л.С.Атанасян |  |
| 8 | Чепайкина Лариса Викторовна 02.01.1973 | технология-11 внеур.деят-6 искусство.-3.5 общее- 20,5 | | 3 |  | среднее-специальное УГППК-10 учитель технологии | | |  | октябрь 2016 г. | Программа общеобразовательных учреждений. Учебники: Симоненко В.Д. 5-9 кл. «Основы кулинарии» В.И.Ермакова. Технология 5-11 кл. «Предметные недели в школе», «Основы кулинарии» В.И.Ермакова. Материалы к урокам А.Н.Бобровская «Занимательные уроки технологии 10 кл.», «Технология профессионального успеха 10-11 кл.» |  |
| 9 | Голубев Сергей Николаевич 12.04.1969 | физкультура-  24 общее-24 | | 18 | первая | высшее БГПУ-05  факультет физической  культуры и спорта учитель  физической культуры | | | 2017 | ноябрь 2015г. | Общеобразовательная комплексная программа. Физическое воспитание 1-11 кл. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Баширов Нур Зиннурович 22.05.1983 | физкультура- 21  общее-21 | | 5 | первая | высшее, БГУ-2014 г., педагог по физической культуре | | | 2015 | ноябрь 2014 г. | Общеобразовательная комплексная программа. Физическое воспитание 1-11 кл. |
| 11 | Федоров Николай Алексеевич 06.01.1959 | технология-9 ОБЖ- 3 общее: 12 | | 34 | первая | высшее  БСХИ-81  факультет механики  инженер-механик | | | 2015 | апрель 2015 г. | Авторская: Смирнов, Васильев, Общеобразовательная. Учебная программа по основным безопасностям жизнедеятельности Учебники: ОБЖ 1-9 кл, 10-11 кл. Тематическое планирование, журнал о ВМ, уставы, плакаты |
| 12 | Соснина Галина Алексеевна 26.10.1971 | русский язык-5 чтение-3 математика-4 окр.мир-2 род. рус.яз-3 ИЗО-1, музыка-2, технология-1 ОРКСЭ-1 МХК-2 общее: 24 | | 28,5 | высшая | высшее БГПИ-1993  ПиМНО учитель начальных классов | | | 2013 | Июнь 2016 г. | УМК. Перспективная начальная школа. |
| 13 | Антипина Татьяна Николаевна 24.07.1991 | русский язык-5 чтение-3 математика-4 окр.мир-2 музыка-1 технология-1 технология-1 3б кл., общее:21 | | 2 |  | БГУ-2014  учитель начальных классов | | |  | апрель 2015 г. | УМК. Планета знаний. |
| 14 | Мусина Динара Минулловна 07.04.1975 | русский язык-5 чтение-3 математика-4 окр.мир-2 рус.яз(р)- 3 музыка-1, ИЗО-1 ОДН-3 Общее-22 | | 21 | первая | высшее БГСПА-05 учитель  начальных классов | | | 2013 | апрель 2015 г. | УМК. Перспективная начальная школа. |
| 15 | Баширова Гузель Рамильевна 07.06.1966 | ИЗО-6,5 обучение на дому-4 общее: 10.5 соц.педагог | | 4 |  | высшее, БГПУ  им.М.Акмуллы, педагог по  физической культуре | | | 2017 | январь 2017 г. | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство Э.Э.Пурик Н.Э. Ахадуллина, Беседы и дидактические игры на уроках ИЗО М.А.Абрамова |  |
| 16 | Мазитова Роза Джаббаровна 26.06.1972 | география-15 биология- 1 обучение на дому-4 общее: 20  зам по ВР | | 22 | первая | высшее БГПИ-94  географический факультет  учитель географии, биологии | | | 2016 | апрель 2016 г. | Программа основного общего образования по биологии 6-9 кл. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 кл. Пасечник В.В. География- 6-11 кл. Е.М.Домогацких |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17 | Кутлузаманова Танзиля Мансуровна 25.07.1976 | башк.яз (р).-18 башк.яз гос.-1 внеурочная деятельность-2 общее:21 | | 21 | первая | высшее БГПИ-99 факультет башкирской филологии учитель башкирского языка и литературы | | | 2016 | март 2016 г. | Программа по башкирскому языку для русско- язычных учащихся 1-11 кл. школ с русским языком обучения. Учебники: «Башкирский язык и литература» Хаисин В.И. Вильданов Э.Х.5-6 кл,, Башкирский язык Усманова М.Г. Габитова З.М. 7-11 кл. |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 18 | Рашитова Зифа Ахметовна 19.09.1964 | башк.яз(р)-18 ИКБ-2 общее: 20 | | 30 | первая | высшее БГПИ-86  факультет башкирской  филологии  учитель русского языка и литературы,  башкирского языка и  литературы | | | 2016 | сентябрь- октябрь2015 г. | Программа по башкирскому языку для русско- язычных учащихся 1-11 кл. школ с русским языком обучения. . Литература 5-8 кл.Коровина В.Я. Русская литература 8,9 класс, Русская словесность 8,9 кл. программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Янышева Милавша Фанизовна 17.05.1972 | рус.яз- 3 Литер-2  Обуч. на дому-4 Пионер.вожатая  общее: 9 | | 21 | первая | высшее СГПИ-1994  учитель русского языка и лит- ры, башкирского языка и лит- ры | | | 2012 | май2016 г. | Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-8 кл.Коровина В.Я. Русская литература 8,9 класс, Русская словесность 8,9 кл. программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов авторы: М.Т.Баранов, .А.Ладыженская, Н.М.Шанский |  |
| 20 | Фрейман Виктория Андреевна 03.02.1994 | история-20 обществозн-10 общее: 30 | | 0 | - | высшее БГПУ- 2016 г. учитель истории и права | | | - | апрель 2016 г. | Общеобразовательная. «Российская и всеобщая история» 5-10 кл. А.А.Данилов, «Россия с древних времен до наших дней» 10-11 кл. Т.И.Тюляева. «Всеобщая история и История России» 5-9 кл, «История древнего мира» 5 кл«История средних веков» 6 кл., «История России с древних времен до X в.» 6 кл, «Новая история XV-XVIII в.» 7 кл, «Новая история XIX» |
| 21 | Шайнурова Гузяль Шайхлисламовна 08.11.1955 | англ.яз-21обучение на дому-2  общее: 23 | | 38 | высшая | высшее | БГПИ-1980 учитель английского языка | | 2012 | Апрель 2016 г. | программа enjoyenglioh Биболетова для общеобразовательных учреждений. программа enjoyenglioh Кауфман для общеобразовательных учреждений. |
| 22 | Голонза Резеда Зиннатовна 06.07.1982 | рус.яз-10, р.яз(р)-6, литература-11 Элективный курс-1 общее: 28 | | 2 | - | высшее | БГПУ- 2004 г. учитель русского языка и литературы | | - |  | УМК «Планета знаний» |
| 23 | Савераса Илона 18.06.1984 | лат.яз- 18 общее: 18 | | 7 | - | высшее, Латвийский университет-2011 г. учитель латышского языка | | | - | - | программа Агенства латышского языка (LVA) |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 24 | Шарафутдинова Дина Кашфулловна 15.09.1984 | рус.яз-5 чтение-3 матем-4 окр.мир-2 ИЗО1 музыка-5 обуч на дому-2 общее:22 | | 13 | первая | высшее БГСПА-2008  учитель начальных классов | | | 2013 | сентябрь 2013 | УМК «Планета знаний» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 25 | Янышева Эльвира Тагировна 28.10.1984 | англ.яз- 21 общее- 21 | | 11 | вторая | Салаватский педагогический колледж, среднее специальное, учитель английского языка | | | 2010 | апрель 2012 г. | программа enjoyenglioh Биболетова для общеобразовательных учреждений. Программа enjoyenglioh Кауфман для общеобразовательных учреждений. |  |
| 26 | Фаляхиева Дания Кашфулловна 15.09.1984 | воспитатель музыка-7.5 общее: 7.5 | | 10 | - | РБ Кумертауский педагогический колледж воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой-2004 г | | | 2008 | ноябрь 2008 г. | программа «От рождения до школы» музыка: |  |

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

педагогическими работниками МОБУ СОШ д.М.Горький в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема курсов | Сроки прохождения | Количество часов | Очные, дистанционные | Указать где обучались (ИРО , БГУ и т.д) |
| Нигамов Рифкат Алсынбаевич | Табличный процессор МS Excel в профессиональной деятельности учителя математики | 02.11-14.12.2016 г. | 108 | дистанционные | ООО Учебный центр «Профессионал» |
| Чепайкина Лариса Викторовна | Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС | 24.10-27.10.2016 г. | 32 | Очные | ИРО РБ |
| Фрейман Виктория Андреевна | Нормативно-правовые, теоретико-методологические основы и методика организации учебного процесса по предмету ОДНК НР | 12.12-17.12.2016 г. | 72 | Очные | ИРО РБ |
| Янышева Эльвира Тагировна | Современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС | 20.02-04.03.2017г | 72 | Очные | ИРО РБ |
| Баширова Гузель Рамильевна | Современные формы и технологии работы социального педагога в условиях реализации ФГОС.  Теория и практика преподавания предмета “изобразительное искусство” в условиях реализации ФГОС. | 16.01-21.01.2017г  12.01-18.01.2017г | 72  72 | Очные  очные | ИРО РБ  ИРО РБ |
| Феоров Николай  Алексеевич | Предаттестационная подготовка исполнительных руководителей и специалистов, назначаемых ответственными за безопасность дорожного движения | 03.07-14.07.2017г | 48 | очные | МБУ ДО «Учебно-производственный центр начального профессионального образования г.Уфы» |
| Шарафутдинова Дина Кашфулловна | Инструктор детско-юношеского туризма | 10.05-26.05.2017г | 72 | очные | МБУ ДО «Учебно-производственный центр начального профессионального образования г.Уфы» |
| Антипина Татьяна Николаевна | Инструктор детско-юношеского туризма | 10.05-26.05.2017г | 72 | очные | МБУ ДО «Учебно-производственный центр начального профессионального образования г.Уфы» |

В МБУ ДО «Учебно-производственный центр начального профессионального образования г. Уфы» с 22.05.по 31.05.2017 года проведено обуче-ние по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» прошли обучение по 24 часовой программе МазитоваР.Д.,Янышева Э.Т., Баширова Г.Р., Голубев С.Н., Мусина Д.М., Антипина Т.Н., Фрейман В.А., Федоров Н.А., Шарафутдин Д.К., Галиакба Н.Ф., Чернова С.В.

Диплом о профессиональной переподгатовке ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» по дополнительной профессиональной программе «Педагог-библиотекарь» получила Чернова Светлана Владимировна

* + - 1. **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Общий фонд библиотеки -8830 экз. Из них:

основной фонд- 5419 экз. Учебная литература- 3233 экз.

Фонд нетрадиционных носителей информации- 178 экз. Периодические издания – 6 экз.

Обеспеченность учебниками на 2016-2017 уч. год- 81 % Абонемент и читальный зал совмещены.

* библиотеке есть Интернет, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**2.7. Материально-техническая база**

Вид права: оперативное управление. 2-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью.

На территории ОУ оборудована детская игровая площадка для воспитанников группы кратковременного пребывания. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

**IT-инфраструктура**

В ОУ функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 12. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Техническая оснащенность** | | |
|  |  |  |
| **Показатели** | **Значение** |  |
|  |  |  |
| Количество стационарных компьютеров | 16 штук |  |
| Количество ноутбуков | 13 штук |  |
| Количество моноблоков | - |  |
| Наличие локальной сети | да |  |
| Количество компьютеров, подключенных к локальной сети | 16 штук |  |
| Количество лазерных принтеров | 3 штук |  |
| Количество МФУ | 5 штук |  |
| Количество копировальных аппаратов | 2 штуки |  |
| Количество проекторов | 3 штуки |  |
| Интерактивное оборудование | 2 штуки |  |
| Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами | 1 штуки |  |
| Наличие электронных образовательных ресурсов | - |  |
| Наличие программ компьютерного тестирования | да |  |
| обучающихся |  |  |
| Количество компьютерных классов | 1 |  |
| Количество рабочих мест в компьютерных классах | 11 |  |
| Канал подключения Интернет |  |  |
|  | Башинформсвязь |  |

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**
* течение 2016-2017 учебного года в ОУ осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

**Проводились виды внутришкольного контроля:**

* предварительный — предварительное знакомство;
* текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
* итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

**Использовались формы внутришкольного контроля:**

* персональный;
* тематически - обобщающий;
* классно - обобщающий;
* обзорный;
* комплексно-обобщающий.

***Персональный (личностно-профессиональный) контроль***

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

* ходе персонального контроля администрация изучала:
  + уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
* уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
* результаты работы учителя и пути их достижения;
* повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

***Тематический контроль***

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

* ходе тематического контроля:
  + проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
  + осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

***Классно-обобщающий контроль***

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

***Обзорный контроль***

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам ( комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ,, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

***Комплексный контроль***

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

**Контроль выполнения ФГОС**

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОУ в условиях введения ФГОС НОО является государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ; б) работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись: а) системы управления образовательным учреждением:

* оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
* диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО в образовательном учреждении;
* оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления;
* принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
* организация исполнения решения (коррекционной работы);
* проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

* обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
* подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
* диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
* принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (методической, социально-психологической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
* организация коррекционной работы;
* проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

* диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
* диагностика психофизиологического состояния детей;
* диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
* диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
* ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
* принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
* организация коррекционной работы;
* проверка ее результативности.
* г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:
* осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
* осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.
* д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:
* оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
* оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
* анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
* принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
* организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
* е) партнерского взаимодействия ОУ:
* оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
* принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОУ.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, алгебре и началам анализа, экзаменов по выбору в 11 классах.. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

**Ожидаемые результаты**

−начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

−основное общее образование (5-6 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

−основное общее образование (7-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;

−среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образовании. Обучающиеся 11-х классов сдавали

экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

**2.9. Анализ показателей деятельности организации**

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые,внутренние и внешние факторы развития ОУ

**Сильные стороны (внутренние факторы)**

* высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
* руководство и управление ОУ в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
* накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
* повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
* систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОУ;
* наличие опыта инновационной деятельности;
* внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
* наличие компьютерного класса, оргтехники, выход в Интернет;
* положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
* сохранение контингента учащихся и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;
* положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
* занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ;
* позитивный имидж ОУ в социуме;
* устоявшиеся связи с Вузами Башкортостана, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;

**Слабые стороны (внутренние факторы)**

* недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на республиканском и районном уровнях;
* не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

**Риски (внешние факторы)**

* снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОУ;
* дефицит бюджетных средств в РФ.

**Стратегические задачи ОУ на 2016-2017 учебный год**

* сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона
  + Об образовании в Российской Федерации»;
* повышение качества образовательного процесcа;
* повышение качества дошкольного образования;
* ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
* введение ФГОС основного общего образования в 5-х, 6-х классах общеобразовательной организации;
* развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
* развитие системы государственно-общественного управления образованием;
* внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
* выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
* внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
* оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
* повышение квалификации педагогических работников;
* развитие системы дополнительного образования детей;
* совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
* создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
* развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
* совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
* повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
* исполнение Кодекса этики для сотрудников ОУ;
* соблюдение законодательства в сфере образования;
* создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

**Планируемые преобразования в ОУ на 2017-2018учебный год**

* продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
* повысить привлекательность ОУ;

приложение N 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | |  | | |  | | |
|  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,** | | | | | | | | | |
|  | **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | | | | |  |
| N п/п | Показатели | | |  | Единица | | | | |  |
|  |  | | |  | измерения | | | | |  |
| 1. | Образовательная деятельность | | |  |  | | | | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | | |  | 236 | | | | |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального | | |  | 96 | | | | |  |
|  | общего образования | | |  |  | | | | |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного | | |  | 119 | | | | |  |
|  | общего образования | | |  |  | | | | |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего | | |  | 21 | | | | |  |
|  | образования | | |  |  | | | | |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и | | |  | 98/42% | | | | |  |
|  | "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности | | |  | человек/% | | | | |  |
|  | учащихся | | |  |  | | | | |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 | | |  | 4 | | | | |  |
|  | класса по русскому языку | | |  |  | | | | |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 | | |  | 3 | | | | |  |
|  | класса по математике | | |  |  | | | | |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | | |  | 59 | | | | |  |
|  | класса по русскому языку | | |  |  | | | | |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | | |  | 4 | | | | |  |
|  | класса по математике | | |  |  | | | | |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | | |  | нет | | | | |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на государственной | | |  |  | | | | |  |
|  | | | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности | | | |  | |
|  | | | выпускников 9 класса | | | |  | |
| 1.11 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | | | | нет | |
|  | | | получивших неудовлетворительные результаты на государственной | | | |  | |
|  | | | итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников | | | |  | |
|  | | | 9 класса | | | |  | |
| 1.12 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | | | | 0 | |
|  | | | получивших результаты ниже установленного минимального | | | |  | |
|  | | | количества баллов единого государственного экзамена по русскому | | | |  | |
|  | | | языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | |  | |
| 1.13 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | | | | нет | |
|  | | | получивших результаты ниже установленного минимального | | | |  | |
|  | | | количества баллов единого государственного экзамена по математике, в | | | |  | |
|  | | | общей численности выпускников 11 класса | | | |  | |
| 1.14 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не | | | | нет | |
|  | | | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | | | |  | |
|  | | | численности выпускников 9 класса | | | |  | |
| 1.15 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не | | | | нет | |
|  | | | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | | | |  | |
|  | | | численности выпускников 11 класса | | | |  | |
| 1.16 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | | | | 1 | |
|  | | | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в | | | | 3% | |
|  | | | общей численности выпускников 9 класса | | | |  | |
| 1.17 | | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | | | | 3 человека | |
|  | | | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | | | | 21% | |
|  | | | общей численности выпускников 11 класса | | | |  | |
| 1.18 | | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в | | | | 87 человек | |
|  | | | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | | | | 36% | |
|  | | | учащихся | | | |  | |
| 1.19 | | | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и | | | | 11 человек | |
|  | | | призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | | | | 5% | |
|  | | | учащихся, в том числе: | | | |  | |
| 1.19.1 | | | Регионального уровня | | | | нет | |
|  | | |  | | | |  | |
| 1.19.2 | | | Федерального уровня | | | | нет | |
|  | | |  | | | |  | |
| 1.19.3 | | | Международного уровня | | | | нет | |
| 1.20 | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | | | | нет | | | |
|  | | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в | | | |  | | | |
|  | | общей численности учащихся | | | |  | | | |
| 1.21 | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | | | | 0 | | | |
|  | | образование в рамках профильного обучения, в общей численности | | | |  | | | |
|  | | учащихся | | | |  | | | |
| 1.22 | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением | | | | 0 | | | |
|  | | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в | | | |  | | | |
|  | | общей численности учащихся | | | |  | | | |
| 1.23 | | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой | | | | 0 | | | |
|  | | формы реализации образовательных программ, в общей численности | | | |  | | | |
|  | | учащихся | | | |  | | | |
| 1.24 | | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | | 27 человек | | | |
| 1.25 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | 25 человек | | | |
|  | | имеющих высшее образование, в общей численности педагогических | | | | 92.5% | | | |
|  | | работников | | | |  | | | |
| 1.26 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | 24 человек | | | |
|  | | имеющих высшее образование педагогической направленности | | | | 96 % | | | |
|  | | (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |  | | | |
| 1.27 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | 1 человек | | | |
|  | | имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности | | | | 3,7% | | | |
|  | | педагогических работников | | | |  | | | |
| 1.28 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | 1 человек | | | |
|  | | имеющих среднее профессиональное образование педагогической | | | | 3.7% | | | |
|  | | направленности (профиля), в общей численности педагогических | | | |  | | | |
|  | | работников | | | |  | | | |
| 1.29 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | 21 человек | | | |
|  | | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | | | | 81% | | | |
|  | | категория, в общей численности педагогических работников, в том | | | |  | | | |
|  | | числе: | | | |  | | | |
| 1.29.1 | | Высшая | | | | 6 человек | | | |
|  | |  | | | | 27% | | | |
| 1.29.2 | | Первая | | | | 19 человек | | | |
|  | |  | | | | 70% | | | |
| 1.30 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | | | | человек/% | | | |
|  | | общей численности педагогических работников, педагогический стаж | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы которых составляет: | |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  |  |  |  | 3 человека |
|  |  |  |  |  |  | 11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  |  |  |  | 4 человека |
|  |  |  |  |  |  | 30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | | | |  | 1 человек |
|  | общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | |  | 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | | | |  | 3 человека |
|  | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | |  | 27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | |  | 24 человек |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние | | | | | 92 % |
|  | 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по | | | |  |  |
|  | профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | | | |  |  |
|  | образовательной организации деятельности, в общей численности | | | |  |  |
|  | педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный | вес | численности | педагогических | и | 24 человек |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение | | | | | 92% |
|  | квалификации по применению в образовательном процессе | | | | |  |
|  | федеральных государственных образовательных стандартов, в общей | | | | |  |
|  | численности педагогических и административно-хозяйственных | | | | |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | |  | 0,086 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из | | | | | 16,2 единиц |
|  | общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих | | | | |  |
|  | на учете, в расчете на одного учащегося | | |  |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | | | | | да |
|  | документооборота |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | |  |  | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | | | |  | нет |
|  | или использования переносных компьютеров | | |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой |  |  |  |  | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | |  | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении | | | | | да |
|  | библиотеки |  |  |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | |  | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 |  |
|  | Мб/с), в общей численности учащихся |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | 4,17 кв. м |
|  | деятельность, в расчете на одного учащегося |  |
| Директор | Н.В.Фрейман |  |